



Secretaria  
Municipal de  
Educação

**ESTADO DO PIAUÍ**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE SIMÕES**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

CNPJ – 18.114.559/0001-08 – Fone (89) 98103 1042  
Rua: José Carvalho nº 782 - Centro – CEP - 64.585-000 - Simões – Piauí  
E-mail – [semecsimoespi@gmail.com](mailto:semecsimoespi@gmail.com)



## **RELATÓRIO DO PLANO DE EDUCAÇÃO**

### **1- APRESENTAÇÃO**

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma análise sucinta sobre o Plano Nacional de Educação (PNE), destacando suas metas, diretrizes e principais resultados alcançados ao longo do período de vigência. O documento busca refletir sobre os avanços, desafios e impactos das políticas educacionais implementadas, evidenciando a importância do PNE como instrumento fundamental para a garantia do direito à educação de qualidade e para o desenvolvimento social do município.

Para acompanhar de forma eficiente o Plano Nacional de Educação (PNE) e monitorar o cumprimento de suas metas, a equipe do MOB do município de Simões-Pi, acompanhou desenvolvimento e execução de diversas formas e ações estratégicas. Essas iniciativas tiveram como foco principal o fortalecimento das políticas educacionais locais, a ampliação do acesso à educação e a melhoria da qualidade do ensino. A seguir, destacam-se as principais ações realizadas, que possibilitaram avaliar o percentual de atendimento de cada meta estabelecida no plano e identificar os avanços e desafios na implementação das políticas educacionais no município.

### **2- METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO**

A metodologia utilizada para avaliação final do Plano Municipal de Educação (PME) do município de Simões foi desenvolvida com base em uma metodologia participativa e sistemática, voltada para o acompanhamento do cumprimento das metas e estratégias estabelecidas, em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE).

Durante este período foram realizadas análise e estudo do documento vigente; estudo do documento do PME vigente e dos relatórios; levantamento de dados estatísticos: Censo Escolar, INEP, IBGE e outros; acompanhamento pedagógico com os coordenadores e diretores sobre o desenvolvimento individual e da turma; questionário com famílias, técnicos da secretaria de educação e gestores escolares; consulta ao Sistema de Monitoramento do PNE (MEC/INEP); ações articuladas entre os governos, Semed, escola, comunidade e outras instituições; reuniões e conversas direta com o Conselho Municipal de Educação com o objetivo de acompanhar de perto a evolução e retrocesso dos nossos alunos, buscando melhoria no atendimento especializado; campanhas de conscientização e atendimento; plantões pedagógicos; atendimento as famílias acompanhadas de um profissional especializado (psicólogo e assistente social);

### **3- CONTEXTO EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO**

O município de Simões, localizado no estado do Piauí, compõe-se da mesorregião Sudeste Piauiense e da microrregião do Alto Médio Canindé.

A história da cidade se inicia no final do século XIX, quando a região ainda era caracterizada por grandes fazendas de gado no semiárido piauiense. Vestígios como troncos de curral e uma antiga barragem de pedra e cal no riacho Boa Vista atestam essas ocupações iniciais.

Em 1886, foi construída a primeira capela por Arcênio Lopes dos Reis, dentro de um antigo cemitério existente no local, o que estimulou a fixação de famílias no povoado.

Com o passar dos anos, o povoado evoluiu até que o município foi oficialmente emancipado pela Lei Estadual nº 1.085, de 21 de julho de 1954, sendo instalado em 29 de agosto do mesmo ano.

No campo educacional, já se registra que em 1917 foi criada a primeira escola particular no povoado de Simões, com professorado formado. Desde então, o sistema de ensino local tem evoluído, adaptando-se aos desafios do contexto semiárido, à infraestrutura e à formação de professores, com resultados que ultrapassam os índices estaduais em algumas métricas de aprendizagem.

Quanto à demografia, segundo estimativas recentes do IBGE, o município de Simões tem aproximadamente 14.288 habitantes conforme dados preliminares do Censo 2022. Em

estimativas anteriores, o número vinha registrado em torno de 14.384 habitantes para o ano de 2016. A densidade demográfica da cidade é baixa, característica típica de zonas rurais do semiárido.

#### 4- ANÁLISE DAS METAS DO PME

META Nº	TEMA	SITUAÇÃO - 2025	Estratégias
1	Educação Infantil	Não atingimos a meta estabelecida e ficamos com um percentual de Universalização na pré escola de 47,2%. Podemos afirmar que ainda existe uma grande resistência dos pais da zona rural em matricular as crianças desta idade (0 a 3), alegando a distância do percurso casa/escola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Campanha de conscientização com as famílias sobre o direito e a importância da educação infantil nestes primeiros anos de etapa estudantil;</li> <li>*Ampliação da rede de educação infantil;</li> <li>* Monitoramento e controle da qualidade de ensino com plantões pedagógicos na semed e nas escolas;</li> <li>*Ampliação de cursos de formação inicial e continuada de professores da educação infantil;</li> <li>*Busca ativa;</li> <li>*Parceria com a equipe da saúde (AGENTES DE SAUDE) para fazer o mapeamento das crianças que estão fora da escola;</li> <li>*Parceria com o Conselho Tutelar e outros órgãos;</li> </ul>
2	Ensino Fundamental	Alcançada. Ultrapassamos a meta, chegamos a 100% das crianças	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Busca ativa e mobilização social para localizar e matricular crianças fora da escola;</li> </ul>

		de 6 a 14 anos escolarizadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Campanha de conscientização com as famílias sobre o direito e a importância da educação nesta etapa estudantil;</li> <li>*Monitoramento e controle da qualidade de ensino com plantões pedagógicos na semed e nas escolas;</li> <li>*Ampliação de cursos de formação inicial e continuada de professores da educação dos anos iniciais e finais;</li> <li>*Utilização do censo escolar para o acompanhamento das metas estabelecidas;</li> <li>*Produção de relatórios e indicadores para acompanhar os avanços e ou retrocessos dos nossos alunos;</li> <li>*Parcerias com outras instituições;</li> <li>*Investimentos em infraestrutura e materiais pedagógicos;</li> <li>*Aplicação de simulados;</li> <li>*Intervenções e atendimento especializado;</li> <li>*Implementação de projetos de leitura e escrita como feira literária, gincana da matemática e outros...</li> <li>*Aplicação de avaliações diagnósticas e formativas para identificar o nível de aprendizagem dos alunos e planejar intervenções;</li> </ul>
3	Ensino Médio	Alcançada. Competência do estado, mas houve articulação e mobilização local municipal e estadual.	*Competência do estado.

4	Atendimento especializado	Alcançada. Educação especializada.	<p>*Adoção de políticas de inclusão e equidade garantindo o acesso da população ingressar na escola em situação de vulnerabilidade.</p> <p>*Campanha de divulgação de matrícula em toda região.</p> <p>*Busca ativa SEMED e Escola;</p> <p>*Formação continuada dos professores em metodologias ativas e inclusivas;</p> <p>*Acompanhamento pedagógico sistemático dos indicadores de aprendizagem;</p> <p>*Avaliações diagnósticas e intervenções pedagógicas personalizadas para reduzir desigualdades de aprendizagem;</p> <p>*Incentivo ao uso de tecnologias educacionais e práticas inovadoras em sala de aula;</p> <p>*Salas de Atendimento especializado em todas as escolas da rede, exceto uma escola que realiza o atendimento na escola vizinha devido ainda não ter um espaço apropriado.</p> <p>* Atendimento de um profissional especializado (psicopedagogo) em cada escola da rede municipal;</p>
5	Alfabetização até o 2º ano.	Parcialmente alcançada com 86% das nossas crianças alfabetizadas até o 2º ano.	<p>*Formação continuada de professores e alfabetizadores;</p> <p>*Acompanhamento pedagógico nas escolas realizada pela equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação;</p> <p>*Aplicação de avaliações diagnósticas e formativas para identificar o nível de aprendizagem dos alunos e planejar intervenções;</p> <p>*Implementação de projetos de leitura e escrita como feira literária, cantinho da leitura e outros...</p> <p>*Oferta de materiais pedagógicos específicos para o processo de alfabetização;</p>

			<p>* Monitoramento de metas de alfabetização com relatórios de avanços e desafios;</p> <p>* Sequências didáticas com foco em leitura, escrita e matemática;</p>
6	Ensino Integral	Alcançada.	<p>* Implantação de 06 escolas funcionando totalmente em tempo integral com jornada de 7 horas por dia e 35 horas semanal e as demais no contra turno com ampliação da jornada pedagógica.</p> <p>Um dos pilares diferenciado dessa modalidade é a alimentação escolar de qualidade, que garante que as crianças e adolescentes recebam refeições nutritivas e balanceadas durante o dia. Isso é essencial, especialmente em comunidades mais vulneráveis, onde a escola muitas vezes é o principal espaço de acesso à alimentação adequada. A boa nutrição influencia diretamente no rendimento escolar, na concentração e no desenvolvimento físico e cognitivo dos estudantes. Além disso, o atendimento diferenciado – que inclui acompanhamento pedagógico, psicológico e social – permite que as necessidades individuais de cada aluno sejam melhor compreendidas e atendidas. Assim, a escola torna-se um espaço acolhedor, que apoia não apenas o aprendizado, mas também o bem-estar emocional e social das crianças e jovens. Portanto, foi feito um investimento na educação em tempo integral com alimentação e atendimento diferenciado para garantir um futuro mais justo, com igualdade de oportunidades, redução das desigualdades e formação de cidadãos mais conscientes, preparados e</p>

			solidários. É importante ressaltar que em 2026 temos mais 03 escolas que funcionarão totalmente integral no município.
7	Aprendizagem adequada.	Alcançada. Estamos crescendo nos resultados ano após ano, principalmente nos Anos Iniciais. Felizmente os resultados apresentados nos Anos Finais é bem menor, porém não caímos e estamos em processo de evolução.	*Temos aumentado significativamente nos resultados do SAEB nos últimos anos, momento importante para o município, pois nos permite refletir sobre os avanços alcançados e os desafios que ainda precisam ser enfrentados. Esses resultados possibilitam compreender melhor o nível de aprendizagem dos alunos. Para isso foram realizados planejamentos pedagógicos com orientações necessárias para trabalhar as habilidades prioritárias, fortalecer as políticas públicas voltadas para a melhoria da qualidade de ensino. Foram realizadas intervenções para melhor/atender as necessidades dos nossos alunos e aumentar os resultados do SAEB referente aos Anos Iniciais e Anos Finais, destacando os índices alcançados, metas previstas e as estratégias executadas com sucesso. Anos Iniciais com <b>7.3</b> e Anos Finais com <b>5.6</b> . Com base nos resultados apresentados, o município reafirma seu compromisso com a educação de qualidade, buscando, por um trabalho coletivo de gestores, Professores e comunidade escolar, promovendo ações que asseguram o direito a aprendizagem de todos os estudantes.
8	Escolaridade média (Estado).	As ações estão em andamento. O município não trabalha com esta modalidade de ensino).	*Sem ações diretas do município.

		(Responsabilidade do Estado)	
9	Alfabetização de adultos.	As ações estão em andamento. O município encontra-se organizado para desenvolver estratégias de incentivo ao aluno, visando fortalecer a participação, o desempenho e a permanência escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Campanha de conscientização;</li> <li>*Busca ativa nas comunidades rural e urbana;</li> <li>*Aumento parcial bna matrícula nesta etapa de ensino;</li> <li>* Incentivo ao aluno;</li> </ul>
10	EJA (Estado)	Alcançada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Campanha de divulgação de matrícula;</li> <li>*Campanha de conscientização;</li> <li>*Dificuldade de permanência durante o ano;</li> </ul>
11	Educação profissional. (Estado)	Alcançada.	*Sem ações diretas do município.
12	Educação profissional.	Competência Federal/estadual.	*Sem ações diretas do município.
13	Formação superior de professores.	Alcançada.	*100% atingido.
14	Pós-graduação dos docentes.	Parcialmente alcançada.	*Estamos com mais de 98% dos professores com formação em pós graduação.
15	Formação específica de educação básica em	Alcançada.	*Incentivo com campanhas de divulgação de cursos de especialização presencial e online nas escolas e redes sociais;

	nível Superior na área que atua.		*Lotação e distribuição do profissional obedecendo sua área de formação para melhor atender sua clientela e dar maior assistência ao aluno.
16	Pós graduação.	Alcançada.	*Motivar e divulgar plataformas de cursos de pós graduação para os profissionais da rede.
17	Valorização dos professores do magistério do magistério.	Alcançada.	*Plano de Cargos e Carreira desatualizado, porém o profissional recebe de acordo com o Piso Nacional.
18	Assegurar a existência do plano de cargos e carreira.	Alcançada.	*Plano de Cargos e Carreira desatualizado, porém o profissional recebe de acordo com o Piso Nacional; *O gestor e a secretaria de educação proporcionam oportunidades para o crescimento dos profissionais com formação continuada e cursos de aperfeiçoamento.
19	Gestão democrática	Alcançada.	Todas as escolas com conselhos eleitos através de eleições e com atuação ativa.
20	Financiamento	Alcançada	Aplicação 100% utilizada.

## 5- METAS NÃO ALCANÇADAS – ANÁLISE E JUSTIFICATIVA

**A meta 1** – A universalização da pré-escola não foi alcançada, permanecendo em torno de 47,2%. Além disso, observa-se a falta de interesse de algumas famílias em matricular crianças de 0 a 3 anos, muitas vezes por receio de deixá-las sob os cuidados de terceiros. As zonas rurais e comunidades mais afastadas enfrentam desafios ainda maiores, especialmente no que diz respeito ao acesso aos serviços educacionais.

**A meta 5** - A meta de alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 2º ano do Ensino Fundamental não foi totalmente alcançada. Obtivemos um índice de 86% de crianças alfabetizadas nesse período. Observamos que os principais fatores que impactaram o alcance integral da meta incluem a alta rotatividade das famílias, dificuldades de aprendizagem não

diagnosticadas, baixa participação familiar no processo educacional, desigualdades socioeconômicas, entre outros aspectos e o número de crianças laudadas.

**As metas 9 e 10** – Mesmo sendo metas alcançadas, precisamos dar mais atenção nesta etapa de ensino e procurar intensificar mais ações voltadas para este público. Foram realizadas campanhas de incentivo, ações de busca ativa e palestras de conscientização. Mesmo assim, a modalidade EJA apresentou baixa procura e um elevado índice de evasão. A dificuldade de conciliar trabalho e estudo entre jovens e adultos também impactou significativamente esse resultado.

**A meta 14** – Mesmo com ações de divulgação, incentivo e mobilização, temos dois profissionais que optaram por não realizar a pós-graduação, devido à falta de interesse pessoal.

## **6. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A análise do Plano Municipal de Educação evidencia os avanços e desafios enfrentados na implementação das metas e estratégias voltadas para a garantia do direito à educação de qualidade para todos. Observa-se que, embora o município tenha alcançado progressos significativos em áreas como o acesso e a permanência dos alunos na escola, ainda persistem desafios relacionados à equidade, à formação docente e à melhoria dos indicadores de aprendizagem.

As ações desenvolvidas ao longo do período demonstram o compromisso do poder público e das instituições educacionais com o cumprimento das diretrizes do PME. No entanto, torna-se essencial fortalecer o monitoramento contínuo das metas, ampliar investimentos e fomentar políticas intersetoriais que assegurem o atendimento integral às necessidades educacionais da população.

Dessa forma, reafirma-se a importância da participação social, da gestão democrática e da cooperação entre as esferas governamentais como pilares fundamentais para a consolidação de uma educação pública inclusiva, equitativa e de qualidade, garantindo que cada criança, adolescente, jovem e adultos tenha a oportunidade de aprender, desenvolver-se e exercer plenamente sua cidadania.

O Plano Municipal de Educação de Simões-Pi, cumpriu parcialmente os objetivos propostos para o decênio 2015-2025. Apesar dos esforços empreendidos e dos avanços em áreas

como Educação Infantil., Ensino Fundamental e Educação Especial, ainda há desafios a serem enfrentados, sobretudo na Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional.

A avaliação final neste relatório subsidia a construção do Novo PME (2026-2036), que deverá estar alinhado às diretrizes do Novo Plano de Educação, em processo de aprovação no Congresso Nacional.

Simões-Pi, 05 de novembro de 2025

Pedro Rubens de Carvalho  
Mariana das Graças de Carvalho  
Silvânia Maria de Oliveira  
Teuzinha de Jesus Carvalho e Souza  
Regina de Fátima Moraes Reis  
Francisca Joana de Almeida Feitosa  
Teuzinha Laudilina da Silva  
Epilândia da Silva Lourenço  
João Carlos de Carvalho Reis